

ПРО ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Теза щодо професійності науково-педагогічного працівника не є новою. Але варто ще раз зупинитися на її актуальності та розкрити ті критерії, за якими визначається професійність наших колег саме сьогодні, а також встановити пріоритети цих критеріїв

[Metadata, citation and si](#)

Vadym Hetman Kyiv National Economic University

це — професіонал, який, по-перше, займається науковою діяльністю; по-друге, є педагогом. Але існують два аспекти, які набувають все більшого значення для дійсно професійного виконання викладачами всіх рівнів своїх обов'язків.

1. Існує древня мудрість: «Не доведи, Боже, жити в епоху перемін». Проте саме в час глобальних змін у країні довелося нам жити і викладати. Отже, знання, набуті нами під час навчання, втрачають актуальність не еволюційно, як це відбувалося, наприклад, за радянських часів, а критично швидко. Таким чином, людина з вищою освітою, науковим ступенем і званням може не бути професіоналом, оскільки її знання застаріли. Особливо це відображається на викладанні юридичних дисциплін. Юристи, які отримали дипломи у шістдесяті роки минулого століття, мали можливість удосконалювати свої базові знання протягом усієї професійної діяльності. Сьогоднішні викладачі — це покоління, яке повинне постійно перевчатися, що, як відомо, важче, ніж учитися. Крім того, законодавство нерідко не встигає за життєвими реаліями, не відповідає їм. Бачимо єдиний дієвий спосіб підтримки в тонусі свого тезаурусу. Це тісне поєднання вивчення теорії відповідної науки і практичної діяльності у цій сфері. Наявність досвіду наукової і практичної роботи є запорукою всебічної професійної обізнаності викладача.

2. Останні роки непокоїть зростаюча інфантильність хлопців-студентів на фоні активного, іноді майже агресивного ставлення до навчання дівчат-студенток. Безумовно, цим питанням повинні займатися психологія та соціологія. Проте, йдучи в аудиторію, викладач-професіонал не може не враховувати такої зміни ситуації і не може не шукати її пояснення.

Вважаємо, що таке явище теж пов'язане зі змінами у суспільстві, під час яких росло нинішнє студентство. Вони народилися у більш-

менш благополучній країні в середині восьмидесятих років двадцятого століття. Але вже через п'ять-сім років для більшості їх батьків настали нелегкі часи — безробіття, відсутність грошей, елементарних продуктів і речей. Загальновідомий факт, що першими отямалися і знайшли вихід у кожній конкретній важкій ситуації жінки, тобто матері сьогоденішніх наших студентів. Таким чином, вони усвідомили, що навіть, якщо чоловік (батько) не займає активної життєвої позиції, для вирішення проблем, забезпечення сім'ї існує жінка (мати). Спостереження за роботою студентів в аудиторії, аналіз їх анкет про майбутню професійну діяльність, особисте спілкування призводять до тривожного висновку про те, що у багатьох випадках хлопці мають невизначену життєву позицію, погано уявляють майбутню професію, а себе в професії часто не бачать взагалі. Дівчата ж навпаки, чітко уявляють своє професійне майбутнє, є більш мобільними, відповідальними, готовими боротися за свої інтереси.

У зв'язку з викладеним, вважаємо необхідною складовою професійності сучасного науково-педагогічного викладача психологічну підготовку. Психологічно освічений викладач має можливість врахувати ті особливості психіки студентів, які формувалися під впливом негативних факторів розвитку суспільства і сім'ї, допомогти студентам усвідомити своє місце в обраній професії і в житті.

О. В. Мельник., асистент,
кафедра страхування

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ СТРАХОВИХ ОРГАНІЗАЦІЙ»

Одним із основних елементів системи навчання у вищих навчальних закладах є оцінювання знань студентів. І для викладачів, і для студентів важливим є встановлення об'єктивного, всебічного оцінювання.

Дисципліна «Фінанси страхових організацій» є вибірковою для студентів IV курсу фінансово-економічного факультету. Студенти, вивчаючи цей предмет, опрацьовують багато практичного матеріалу: фінансова звітність страхових компаній; статистичні дані розвитку світового і вітчизняного страхових ринків; ін. Для мотивації поглиблення їх праці запропонуємо наступну систему оцінювання знань. Дисципліна викладається протягом семестру.